



Analyse von Gelingens- und Hemmnisfaktoren beim Übergang zwischen Kita und Grundschule

Exposé zur Masterarbeit von Josefine Diersch

Der Übergang von der Kita zur Grundschule stellt einen bedeutsamen Abschnitt im Leben eines Kindes dar. Man spricht hierbei von einer „sensitiven Periode“, welche maßgeblichen Einfluss auf den späteren Schulerfolg des Kindes haben kann (Rimm-Kaufman & Pianta, 2000). Der Eintritt in die Schule legt demnach den Grundstein für spätere akademische Erfolge ebenso wie für eine angemessene soziale Entwicklung des Kindes. Kinder, die einen erfolgreichen Übergang zwischen Kita und Grundschule erleben, zeigen eine erhöhte Motivation zum Lernen, bessere Beziehungen zu Gleichaltrigen und zu Erwachsenen, und bessere Leistungen (Harper, 2015).

Doch dieser Übergang ist nicht nur eine Herausforderung für Kinder. Auch ihre Familien sowie die Fachkräfte der beteiligten Institutionen und das bildungspolitische System sind gefordert (Dockett & Perry, 2004). Insbesondere die Zusammenarbeit zwischen Kita und Grundschule ist unerlässlich, um vermeidbaren Brüchen in den Lebensläufen der Kinder entgegenzuwirken. Ziel sollte eine kontinuierliche anspruchsvolle Förderung der Kinder sein (Carle & Levin, 2011).

Welche Faktoren speziell zum Erfolg des Übergangs zwischen Kita und Grundschule beitragen und welche Hemmnisse auftreten können, soll in dieser Arbeit analysiert werden. Dafür wird mittels einer umfassenden Literaturrecherche die aktuelle Literatur zur Übergangsphase

begutachtet und zusammengefasst. Die entsprechende Forschungsfrage lautet: Welche Gelingens- und Hemmnisfaktoren lassen sich für den Übergangsprozess zwischen Kita und Grundschule beschreiben? Ziel der Arbeit wird sein, eine Übersicht der einflussnehmenden Faktoren zu erarbeiten. Die Ergebnisse und Ableitungen daraus werden diskutiert.

Literatur

Carle, U., & Levin, A. (2011). *Themenschwerpunkt: Übergang Kindergarten - Grundschule*, 04, 3–5.

Dockett, S., & Perry, B. (2004). What makes a successful transition to school? Views of Australian parents and teachers. *International Journal of Early Years Education*, 12(3), 217–230.

<https://doi.org/10.1080/0966976042000268690>

Harper, L. J. (2015). Supporting Young Children's Transitions to School: Recommendations for Families. *Early Childhood Education Journal*, 44(6), 653–659.

<https://doi.org/10.1007/s10643-015-0752-z>

Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. (2000). An ecological perspective on the transition to

kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research. *Journal of Applied*

Developmental Psychology, 21, 491–511. [https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(00\)00051-4](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(00)00051-4)